Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол №_1
от 30.08.26

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
ОТ 31.08.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.26

АДАПРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8«А» КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха 2026

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

Задачи:

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей, и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

– основных мыслительных операций;
– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
– зрительного восприятия и узнавания;
– пространственных представлений и ориентации;
– речи и обогащение словаря;
– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ изучения предмета: формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

ЗАДАЧИ:

-овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;

-формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

-задания по степени нарастающей трудности; -метод самостоятельной обработки информации;

-специальные коррекционные упражнения;

-задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка; призы, поощрения.

Основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Виды и формы организации работы на уроке: коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах. Элементы образовательных технологий: технология исследовательской направленности; здоровьесберегающая технология; технология игрового обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемного обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает несколько направлений. Совершенствование движений и сенсорного развития:

-развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикулярной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;

- коррекция и развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование устойчивости и адекватной самооценки;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи;

- развитие лексико-грамматических средств языка.

Приоритетными направлениями коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающим микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков чтения и письма на материале знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

В процессе обучения ведётся постоянная работа над обогащением и уточнением словаря, построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении объявления, заявления, расписки и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в год -136 часов в год, 4 часа в неделю.

Количество часов по четвертям:
1 четверть – 36 часов
2 четверть – 28 часов
3 четверть – 40 часов
4 четверть – 32 часа.

Результаты обучения.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение;

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слова по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Предложение.

Текст. 9ч. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Слово. 93 ч. Состав слова.

Текст. 16ч.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Текст. –87ч Различение частей речи -1ч

Имя существительное 19ч. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное 16ч. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения 20ч. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е

лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол 19ч. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться.

Наречие – 14ч Наречие как часть речи. Образование наречий. Наречия, близкие и противоположные по смыслу. Постановка вопросов к наречию.

Предложение. Текст. 11ч. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение 11ч.

СЛОВАРЬ: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор. (25 слов)

Основные требования к умениям учащихся писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; исправлять текст; составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; решать орфографические задачи с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

I четверть
36 часов

№ п/п темы	Тема урока	Дата, кол-во часов	Основные понятия	Виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Повторение. Предложение. Текст. – 9ч					
1	Простые и сложные предложения.	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение	Беседа, работа с учебником, различение видов предложений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании, связной письменной речи
2	Составление сложных предложений	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение	Комментированное письмо, составление рассказа по картинке	Коррекция логического мышления на основе узнавания и определения, связной письменной речи
3	Выделение однородных членов из предложения	1	Подлежащее, сказуемое, однородные члены предложения	Беседа, работа с учебником, составление схем	Коррекция восприятия внимания на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи
4	Использование однородных членов в предложении	1	Подлежащее, сказуемое, однородные члены предложения	Беседа, работа с доской, составление схем, расставление знаков препинания	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, связной письменной речи

5	Знаки препинания при обращении	1	Обращение	Беседа, работа по схемам, расставление знаков препинания, работа с учебником	Коррекция, слухового восприятия, внимания.
6	Использование обращений в предложениях	1	Обращение	Работа с правилом,	Коррекция, слухового восприятия, внимания, связной письменной речи
7	Предложение. Закрепление знаний. Изложение по данному плану	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение, однородные члены, обращение	Беседа, работа с учебником, работа с планом	Коррекция, слухового восприятия, внимания.
8	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	Члены предложения, грамматическая основа, простое предложение, однородные член, .сложное предложение, обращение	Беседа, проверка по образцу, работа с учебником	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания. .
9	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.	1	Деловые бумаги, адресат, адресант, индекс	Беседа, работа по образцу	Коррекция, слухового восприятия, внимания
Состав слова 16 ч					
10	Корень и однокоренные слова	1	Корень, родственные слова, однокоренные слова, состав слова	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
11	Приставка, суффикс, окончание.	1	Корень, родственные слова, однокоренные слова, состав слова, приставка, суффикс, окончание	Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, беседа, работа с учебником, по карточкам	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания

12	Разбор слова по составу	1	Состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание	Работа у доски, выполнение заданий из учебника	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания
13	Проверка орфограмм в корне.	1	Орфограмма , корень, ударные и безударные гласные в корне	Выполнение заданий по карточкам, чтение правила, выполнение упражнений.	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, связной письменной речи, внимания
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	Орфограмма , корень, ударные и безударные гласные в корне	Работа с учебником Разбор слова по составу, выборочный диктант	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания
15	Правописание приставок.	1	Приставка	Беседа, работа у доски, выполнение упражнений	Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия
16	Орфограммы в корне и приставке	1	Орфограмма , корень, приставка	Разбор слова, работа у доски, выполнение заданий из учебника	Коррекция связной письменной речи, внимания, зрительного восприятия
17	Составление плана текста	1	План, красная строка	Чтение текста, беседа, составление плана	Коррекция связной речи, логического мышления
18	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	Сложное слово, соединительная гласная	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.
19	Сложные слова с соединительной гласной.	1	Сложное слово, соединительная гласная	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в

					узнавании, различении.
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Сложное слово, соединительная гласная	Беседа, чтение определения, составление слов из предложенного материала	Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении
21,22	Состав слова. Закрепление знаний.	2	Состав слова. Части слова	Беседа, составление слов по схемам, разбор слов по составу, ответы на вопросы учебника	Коррекция логического мышления, внимания
23	Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке»	1		Чтение текста, беседа по картине, написание сочинения	Коррекция связной речи, логического мышления
24	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
25	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова".	1	Части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова	Повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.
Части речи. Текст -87ч					
26	Различение частей речи	1	Существительное, прилагательное, глагол, служебные и самостоятельные части речи	Работа с таблицей, подбор слов по вопросам, выполнение упражнений	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.
27	Значение существительных в речи	1	Предмет. существительное	Чтение текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий

28	Существительные, близкие по значению	1	Однокоренные, родственные слова	Подбор однокоренных слов, различие значений, выполнение упражнений	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
29	Род, число и падеж существительных	1	Род, число, падеж	Работа у доски, работа в парах, взаимопроверка, выполнение упражнений	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза.
30	Склонение существительных	1	Склонение, падеж, число	Повторение таблицы склонений, выполнение заданий из учебника, определение склонений	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
31	Ударные и безударные окончания существительных	1	Ударное, безударное окончание	Работа у доски, работа с таблицей, выполнение заданий у доски и из учебника	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	1 склонение, падежи	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	2 склонение, падежные окончания	Работа с таблицей у доски, выборочный диктант, выполнение заданий из учебника	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	3 склонение, падежные окончания	Работа с таблицей, выполнение заданий по карточкам, выполнение заданий на слух, по учебнику	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Число, падежные окончания	Разбор таблицы, задание из учебника, самостоятельная работа на карточках	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Падежные вопросы, множественное число	Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание	Коррекция логического мышления, внимания, самостоятельности

II четверть 28 часов					
1	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Падежные вопросы, множественное число	Повторение падежей, работа с текстом и постановкой существительных в нужную форму, составление предложений	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
2	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	Падежные вопросы, множественное число	Беседа, работа у доски, выполнение упражнений	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
3	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Ударные и безударные окончания множественное число	Беседа, расстановка ударений, расстановка предложений по порядку, проверка по образцу	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
4	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Ударные и безударные окончания множественное число, падежные окончания	Беседа, работа с учебником и у доски, контрольное списывание, изменение формы существительных	Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи, внимания
5	Окончание родительного падежа существительных во множественном числе	1	Родительный падеж, множественное число	Выделение окончаний и расстановка ударений, задание «раскрой скобки» работа в парах по учебнику	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
6	Склонение существительных. Закрепление	1	Склонение существительных	Работа с деформированным текстом, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
7	Существительное. Закрепление	1	Все термины по теме	Повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
8	Диктант	1	Все термины по теме, выполнять грамматические задания,	Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
9	Работа над ошибками. Обобщение	1	Все термины по теме «Существительное»	Повторение правил, выписывание слов с	Коррекция фонематического

				ошибками, проверка написанного	слуха, связной письменной речи, внимания.
10	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению	1	Имя прилагательное, родственные слова	Комментированное письмо, работа с учебником	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза
11	Словосочетания с прилагательными	1	Словосочетание, прилагательное	выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи .
12	Род и число прилагательных	1	Род и число прилагательных	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи .
13	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Окончание, имя прилагательное	Комментированное письмо, работа с учебником	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
14	Постановка вопросов к прилагательным	1	Имя прилагательное	Подбор вопросов по смыслу, выполнение упражнений и заданий из учебника	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
15	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Единственное число, падежное окончание, имя прилагательное	Работа по образцу, беседа, комментированное письмо, словарная работа	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
16	Текст. Подбор примеров для подкрепление основной мысли текста	1	Основная мысль, идея текста	Чтение текста, нахождение основной мысли, ,выбор примеров	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
17	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	Имя прилагательное	Нахождение прилагательных, подбор к ним подходящих существительных	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания

18	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	Падежи, прилагательное, множественное число	Комментированное письмо, работа с учебником, самостоятельная работа	Коррекция мышления на основе упражнений анализа и синтеза, зрительного восприятия
19	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Множественное число прилагательных	Подбор вопросов по смыслу, выполнение упражнений и заданий из учебника	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
20,21	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2	Множественное число прилагательных	выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
22	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	Имя прилагательное, склонение	Работа с деформированным текстом, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
23	Прилагательное. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1		Беседа, подбор прилагательных к сюжету картины, сочинение	Коррекция связной речи, логического мышления
24	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
25	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Записка	1	Знание всех терминов по теме	Беседа, работа по образцу, повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
26	Значение местоимений в речи	1	Местоимение	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти

27	Различие местоимений по лицам и числам	1	Лицо, число, личные местоимения	Беседа, работа у доски, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
28	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1	Лицо, число, личные местоимения, 1 склонение	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
IIIчетверть 40 часов					
1	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	1 склонение, лицо, число	Работа с деформированным текстом,проверка,выполнение упражнения	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
2	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	1 склонение	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
3	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	склонение	беседа, выполнение упражнений из учебника, работа в паре	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
4	Склонение местоимение 1-го лица единственного и множественного числа.	1	1 склонение	Работа у доски , изменение предложений по образцу	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
9	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	2 склонение	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция зрительного восприятия
6	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	2 склонение	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
7	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	2 склонение	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из	Коррекция зрительного восприятия

				учебника	
8	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	2 лицо, множественное число	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
9	Склонение местоимение 2-го лица единственного и множественного числа.	1	2 лицо, множественное , единственное письмо	Работа у доски , изменение предложений по образцу	Коррекция связной речи, логического мышления
10	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Местоимения 3 лица, множественное , единственное письмо	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция зрительного восприятия
11	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Местоимения 3 лица	Чтение текста, выполнение упражнений и заданий Работа по карточкам	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
12	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Местоимения 3 лица	Работа с таблицей, беседа, выполнение упражнений из учебника	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
13	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Местоимения 3 лица	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
14	Склонение местоимение 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Местоимения 3 лица	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
15	Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа.	1	Местоимения и все термины по этой теме	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений Словарная работа, работа с учебником	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания

16	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
17	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Письмо	1	Все термины по теме « Местоимение».Адресат	Беседа, работа по образцу, повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
18	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значение	1	Глагол,	Чтение текста, подбор глаголов, близких по значению, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления
19	Частица НЕ с глаголами.	1	Частица, отрицание	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий работа с учебником	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
20	Неопределенная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Беседа, работа с учебником и у доски	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, логического мышления,
21	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Время глагола, чила глагола	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Словарная работа, работа с учебником	Коррекция логического мышления, связной письменной речи
22	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	1 лицо	Чтение текста, наблюдение за грамматическими особенностями глаголов, выполнение упражнений	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
23	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	1 лицо	Чтение текста, выполнение упражнений и заданий Работа в паре	Коррекция логического мышления, связной письменной речи

24	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	1 лицо, единственное, множественное число	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Письмо по памяти, самостоятельная работа	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
25	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	2 лицо. Глагол	Словарная работа, наблюдение за грамматическими особенностями глаголов, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
26	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	2 лицо. Глагол	Работа у доски , изменение предложений по образцу, постановка вопросов	Коррекция логического мышления, связной письменной речи
27	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	2 лицо, единственное число	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
28	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	2 лицо, единственное, множественное число	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Работа по карточкам	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
29	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	3 лицо, глагола	Работа у доски, наблюдение за грамматическими особенностями глаголов, выполнение упражнений	Коррекция логического мышления, связной письменной речи
30	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	3 лицо, глагол	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция логического мышления, связной письменной речи
31	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	3 лицо, единственное, множественное число	Беседа, работа по образцу, повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи

32	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	Неопределенная форма глаголов	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Письмо по памяти, самостоятельная работа	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления
33	Различие глаголов по лицам и числам.	1	Лицо, число, глагол	Работа с учебником Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция зрительного восприятия и логического мышления
34	Глагол. Закрепление знаний.	1	Все термины по теме «Глагол»	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений Словарная работа, работа с учебником	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания
35	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
36	Работа над ошибками. Обобщение. Деловое письмо. Объявление	1	объявление	Беседа, работа по образцу, повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
37	Наречие как часть речи	1	наречие	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений Словарная работа, работа с учебником	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.
38	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	наречие	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений, нахождение наречий в тексте	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.
39	Значение наречий в речи.	1	наречие	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений, изменение текста	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.

40	Образование наречий от прилагательных.	1	Наречие, прилагательное	Беседа, образование наречий, вставление наречий в текст	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
IV четверть- 32 часа					
1	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	наречие	Чтение текста, выполнение упражнений и заданий Работа по карточкам	Коррекция внимания, связной и письменной и устной речи.
2	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1	наречие	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
3	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1	наречие	Чтение текста, выполнение упражнений и заданий, выделение наречий в тексте. Словарная работа	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
4	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	наречие	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
5	Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?	1	наречие	Чтение текста, выполнение упражнений и заданий, составление предложений	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
6	Постановка вопросов к наречиям.	1	наречие	Работа у доски, постановка вопросов к наречиям, запись по памяти	Коррекция мышления, внимания, зрительного восприятия
7	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	наречие	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в	Коррекция логического мышления, связной письменной речи,

				учебнике	внимания
8	Наречие. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Все термины по теме «Наречие». Объяснительная записка	Беседа, работа по образцу, повторение правил, выписывание слов с ошибками, проверка написанного	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
9	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
10	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Все термины по теме «Наречие»	Анализ ошибок, повторение правил, исправление ошибок	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
Предложение. Текст -11ч					
11	Простое предложение с однородными членами	1	Простое предложение, однородные члены	Работа по образцу, составление предложений по схеме, выполнение упражнений	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
12	Распространение предложение однородными членами	1	Распространение, однородные члены	Чтение текста, наблюдение за образцом, перестроение предложений и распространение их	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
13	Сложное предложение без союзов.	1	Сложное предложение	Работа по образцу, составление предложений по схеме, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи, памяти
14	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	Союзы ,сложное предложение	Работа по образцу, составление предложений по схеме, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи,

					памяти
15	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1	Сложное предложение, союзы	Работа по образцу, составление предложений по схеме, выполнение упражнений	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи
16	Сравнение простых и сложных предложений	1	Простое и сложное предложение	Выполнение заданий у доски, сравнение предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция зрительного восприятия, мышления, связной письменной речи
17	Распространение простых и сложных предложений.	1	Простое и сложное предложение., распространение	Выполнение заданий у доски, распространение предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
18	Предложение. Закрепление знаний	1	Союзы ,сложное предложение, сложное предложение, распространение	Чтение правила, выполнение заданий и упражнений Словарная работа, работа с учебником	Коррекция связной речи, зрительного восприятия, внимания, связной речи
19	Диктант	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
20	Деловое письмо. Заявление	1	Заявление	Беседа, работа по образцу	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
21	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Все термины по теме «Предложение»	Анализ ошибок, повторение правил, исправление ошибок	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
Повторение -11ч					

22	Состав слова.	1	Корень, приставка, суффикс, окончание	Работа со схемами, повторение правил, выполнение упражненний	Коррекция, слухового восприятия, внимания
23	Существительное	1	Грамматические признаки существительного	Повторение правил, определение грамматических форм у существительных	Коррекция, слухового восприятия, внимания
24	Прилагательное	1	Грамматические признаки прилагательного	Повторение правил, нахождение прилагательных, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция, слухового восприятия, внимания
25	Местоимение.	1	Грамматические признаки местоимения	Повторение правил, использование местоимений в тексте, выполнение упражнений	Коррекция, слухового восприятия, внимания
26	Глагол.	1	Грамматические признаки глагола	Чтение правила, выполнение упражнений и заданий Письмо по памяти, самостоятельная работа	Коррекция, слухового восприятия, внимания
27	Наречие.	1	Грамматические признаки наречия	повторение правил, нахождение наречий. Использование наречий в предложениях	Коррекция, слухового восприятия, внимания
28	Предложение.	1	Предложение, отличие от словосочетания	Выполнение заданий у доски, составление предложений, выполнение упражнения в учебнике	Коррекция, слухового восприятия, внимания
29	Деловое письмо. Расписка	1	Расписка	Беседа, работа по образцу	Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания
30	Диктант.	1		Слушание текста, запись под диктовку, проверка диктанта	Коррекция слухового восприятия
31	Сочинение по серии сюжетных картинок	1		Рассматривание картинок, беседа, составление текста	Коррекция связной речи, логического мышления

32	Работа над ошибками. Обобщение	1		Выписывание ошибок, пояснение, проверка	Коррекция памяти, мышления, связной письменной речи
Итого 136 часов					

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать

на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

<u>При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами</u>:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5– 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, электронная доска с выходом в интернет, принтер.
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд.– М.: Просвещение, 2023